

MØLLEHAVEN

# PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



Distrikt Syd

01-01-2021



# Indhold

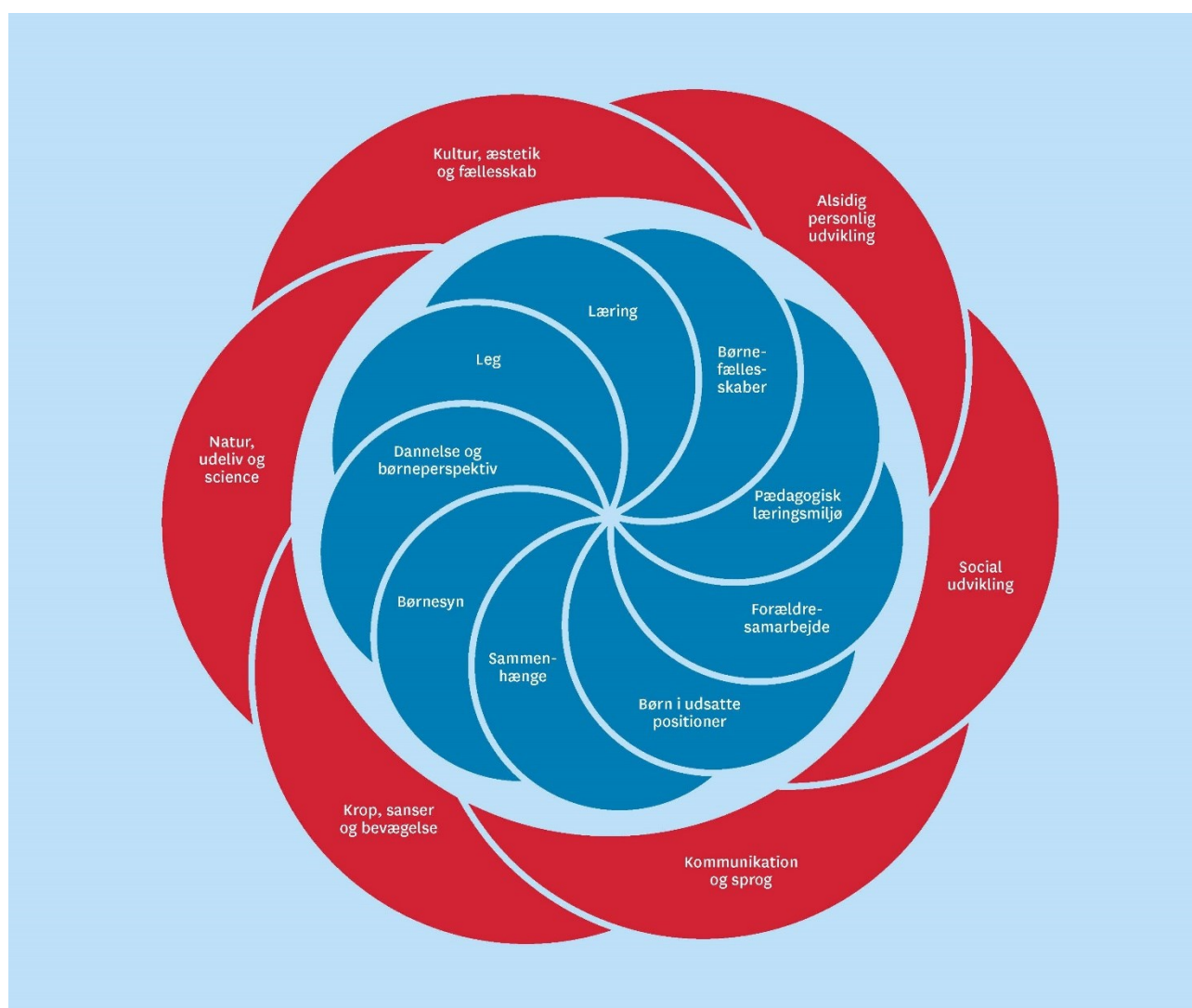
Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
Det fælles tværgående mål.....	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	7
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....	8
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	10
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv...	12
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	13
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	14

## Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 12-27](#)

## De 6 læreplanstemaer

[Link til 'Den styrkede pædagogiske læreplan - Rammer og indhold' side 32-46](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

De centrale elementer er indeholdt i denne PLP med Møllehavens beskrivelser og indsatser

**Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv. Link:

[https://greve.inst.dk/DOK.vdir/\\_da14991/B%C3%B8rnesyn/B%C3%B8rnesyn.pdf](https://greve.inst.dk/DOK.vdir/_da14991/B%C3%B8rnesyn/B%C3%B8rnesyn.pdf)

**Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Link:

[https://greve.inst.dk/DOK.vdir/\\_da14409/kompetencer%20-%20dannelse%20og%20livsduelighed/Kompetencer%20som%20underst%C3%B8tter%20dannelse%20og%20livsduelighed%20oktober%202019.pdf](https://greve.inst.dk/DOK.vdir/_da14409/kompetencer%20-%20dannelse%20og%20livsduelighed/Kompetencer%20som%20underst%C3%B8tter%20dannelse%20og%20livsduelighed%20oktober%202019.pdf)

**Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

**Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

**Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

**Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

**Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

**Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

**Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om, at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv

Det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med børns læring i Møllehaven.

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø. Andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.



Vi er opmærksomme på børns optagethed

## Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

I Møllehaven har vi overvejende ressource stærke familier

Når vi arbejder med ovenstående tema skal effekten være, at børnene er trygge, har en individuel udvikling og opleve, at de får lyst til at udforske, påvirke og øve sig i de mange forskellige børnemiljøer vi har i Møllehaven.

Vi skal være opmærksomme på at alle børn har kompetencer, og at vi ser det enkelte barns gode intentioner. Vi skal tilbyde tydelige børnemiljøer som er inspirerende, og som opmuntre til at prøve nyt. Vi, som voksne, skal være omstillingsparate og inddrage børnenes perspektiver på bl.a. barnets egen selvopfundne leg. Ved at vi følge barnets spor sikre vi en hverdag hvor barnets interesser og perspektiver bliver imødekommet.

Vi er opmærksomme på at vores fysiske og æstetiske børnemiljøer skal være samfundsrelevante og indbyde til udvikling og psykisk tryghed. Vi skal kontinuerligt reflektere over vores indretning, legemiljøer, tilgange og gruppesammensætninger for, at sikre ovenstående.

Vi skal være opmærksomme på at især sårbare børn kan have det svært ved skift fra en aktivitet til en anden (fra et miljø til et andet) og derfor skal vi forsat benytte os af de redskaber vi har til rådighed fx piktogrammer som giver forudsigelighed. Inklusionsvoksen, som giver nærhed og guider samværet mellem børn. Og/eller sikrer overblik i børnegruppens behov. Vi vil have fokus på at bevæge os fra egne oplevelser til systematisk opsamling af viden Fx: hvor vuggestuebørn vil lege og hvad bh børn udtrykker som de bedste lege steder - [Vi starter med legepladsen og ude leg i bh \(januar til marts 2021– indsats beskrevet intern PLP mappe\)](#)



Bøger er tilgængelige i vore læsehjørner. Vi arbejder med "Ugens bog" "ugens rim og ugens ord" sammen med forældre.

## Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Møllehavens forældregruppe består af forældre bosat i et ressourcestærkt miljø, i Karlslunde landsby og omegn.

Når vi lykkes i samarbejdet med forældre om "børns læring", så ser vi at børnenes potentiale, alsidige personlige udvikling og trivsel, højnes. Tegn på ovenstående kan bl.a. ses ved, at børnene hurtigt bliver trygge i afleveringssituationer og generelt trives i dagtilbuddet.

I Møllehaven er vi opmærksomme på, at alle forældre grupper har forskellige forudsætninger og ressourcer hvilket afspejler sig i deres barns læring, hvilket vil være vores udgangspunkt for et forældre samarbejde.

For at lykkes med dette, kræver det, at vi som fagpersoner sørger for at være fagligt tillidsskabende. Vi skal have fokus på fremadrettet, at være lydhør overfor forældrenes perspektiv. Vi skal som fagpersoner være i stand til møde forældrene professionelt og som eksperter på eget barn, men også turde tage ejerskab af egen faglighed.

Når vi samarbejder med forældre om børns læring afføder det, at personalet hurtigt griber ind og samarbejder med forældrene ved bekymring. Vi har fokus på tidlig indsats, og benytter os af tiltag, som fx dialogsudvalgsmøder, dialogprofiler, åben dør og første samtale. Forældrenes tilfredshed kan ses via dialogprofilerne, hvor de tilkendegiver deres syn på vores faglighed og pædagogiske praksis. Når vi lykkes i vores forældresamarbejde, bliver vi nuanceret bevidste om hvad der er familiens forudsætninger og forestillinger for barnets dannelse. [I januar-marts 2021 samarbejder vi omkring det at gå i vg/bh, samt ugens bog i bh – se børneintra](#)

## Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Effekten for børnene forventer vi vil være, at børnene opnår kompetencer (dannelse) til at begå sig i nye miljøer.

I Møllehaven (efter corona) vil vi fortsætte med at blive bedre til at arbejde kontinuerligt med kendskab til lokalmiljøet. Vi skal fremstå som positive rollemodeller der hjælper børnene til, at have mod på, at prøve nye miljøer og relationer af og får større forståelse for omverden.

Vi vil gerne understøtte børnene i oplevelser i lokalmiljøet på en sådan måde at børnene ikke kun lærer at besøge Brugsen eller biblioteket - men lærer og øver sig i at begå sig i forskellige miljøer. Fx at man stiller bøger på plads på biblioteket, at man er stille dernede. At man tager hensyn til og hjælper ældre mennesker fx på plejehjemmet.

Lokalmiljøet i Møllehaven byder på strand, vand skove, bibliotek, Hede land, vindmøller, hestestalde, mulighed for ture nær trafik m.m. Børns liv og indsigt udvikles når de er i de miljøer der er i deres nærhed, de vil opbygge et stort lokalkendskab og deres verden vil blive større. Når vi lykkes med at tilbyde miljøer for 0-6 årige også uden for institutionen og dette sker i børnenes tempo, vil børnene få et rigere og mere mangfoldigt børneliv.

I 2021 vil vi, i videst muligt udstrækning, fortsat besøge plejehjemmet og legepladserne der er etableret på plejecenterets ude arealer, og derved vedligeholde den visuelle kontakt med plejehjemmets beboer i corona tiden.

Vi vil fortsætte med musik (Karlsunde kirkes korleder), kunstnere og brug af naturen og den lokale spejderhytte.



## Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

(Udfyldes af børnehaverne og de integrerede institutioner)

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

Storbørnsgruppen er ofte godt sammentømrede fordi vi arbejder både gruppe og aldersopdelt.

Vi ønsker at børnene opnår gode forudsætninger for at navigere trygt og nysgerrigt i det nære miljø. På den måde kan børnene gennem børnehave- tiden udvikle stadig større kompetence til at indgå i et større fællesskab og ruste dem til at håndtere fremtidige uddannelses- og livsmiljøer.

Vi forventer ligeledes at se, at børnene er gode til selv at vælge og fravælge aktiviteter og miljøer i hele Møllehaven, og selv etablere børnefællesskaber uden for gruppeaktiviteterne

I samvær med børnene skal personalet være understøttende og sikre at aktiviteterne er forberedte så der er overskud til, at lytte til børnenes ønsker og nysgerrighed.

Vi forventer at forældrene vil spørge nysgerrigt ind til Møllehavens aktiviteter og følge op på disse med os og med børnene. Vi starter derfor med at have fokus på: Storbørnsgruppen og forældrenes respons på de planlagte aktiviteter.

SFO og skole vil møde børn der har gåpåmod, udviser vedholdenhed, ansvarsfuldhed, børn der kan håndtere deres følelser (selvregulering), at kunne håndtere/løse mindre konflikter, etablere venskaber, være gode kammerater og kunne fordybe sig i længere tid. SFO og skole vil opleve, at børnene hurtigt vil hente hjælp, når noget går galt fx ved en opstået konflikt.

[Marts til juni 2021 arbejdes der med overgang vg/børnehave – Campus og Møllehaven\)](#)

## Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Når vi omtaler et barn i en udsat position i Møllehaven, kan barnet eksempelvis have udfordringer med: Sprog, sociale egenskaber, diagnoser, skilsmissebørn, familierelateret problematikker, nye børn etc.

Effekten for børnene skal være, at de føler sig til tilpas i det institutionelle fællesskab og at barnet positionerer sig positivt samt udvikler sig.

Vi skal opleve at alle børn har mindst en ven/nær relation og at forældre med børn i udsatte positioner føler sig trygge ved at aflevere deres barn i Møllehaven. Dette gør vi bl.a. ved at udvise tålmodighed og guide den enkelte ved eksempelvis at bruge piktogrammer, tegn til tale (TTT) men også ved at skabe små trygge læringsmiljøer, og forudsigelige rammer.

Det betyder, at vi skal have fokus på, at børn har forskellige behov og forskellige reaktioner på fællesskabet. Denne indsigt har betydning for måden vi kan fremme inklusions arbejdet med hvert enkelt barn. Det kræver ressourcer og planlægning. Vi skal som fagpersoner være aktivt deltagende og benytte os af verbale begreber som: at benævne, at guide og understøtte legen (i den sociale kontekst), at arbejde med flyver/nærværs voksen, inklusionsvoksen samt arbejde med overgange fra en aktivitet til en anden.

I vuggestuen vil vi i den kommende periode arbejde med at benævne, følge (se børneperspektivet) og gøre overgange mere trygge. Vi opdeler børnene i små grupper for at skabe ro og fordybelse.

I børnehaven vil vi arbejde med flyver/nærværs voksen samt inklusionsvoksen på legepladsen.



Små læringsmiljøer giver mulighed for  
for dybelse.

## Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Effekten for børnene skal være, at børnene har mulighed for at følge egne spor og interesser og afprøve forskellige kontekster og etablere nye venskaber

Vi ser at legen andekendes fordi vi laver læringsmiljøer for og med børnene. - Børnene viser optagethed i de legemiljøer vi har og de har mulighed for at vælge til og fra.

Personalet sikrer at der på stuerne + ude/ er plads og rum for leg i bevægelse/stillesiddende leg. At børnene har mulighed for at udfolde deres fantasi og kreativitet, samt udfordre sig selv gennem legetøj og andet materiale.

Personalets rolle i legen er især at, vi aktivt benytter begreber som "benævne", at vi guider den børne initierede leg og tilfører den udvikling og kobler børn sammen

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på barnets spor og give børn nye muligheder, ændre legemiljøer og bl.a. ændre indretning, men også sikre kontinuitet i legemiljøerne.

0-3 år Vi indretter stuen anderledes så der er flere afgrænsede kontinuerlige miljøer og børnene tilbydes flere legemiljøer. [Sommerfuglene har den fri leg som indsats januar til marts 2021](#)

3-6 år De mindste har et fast tilbud hver morgen fra 08.00 til ca. 09.30. De andre grupper er opdelt i aldersvarende grupper i 2 dage, og 1 dag er de stueopdelte.

Vi har nu inklusions voksen på de dage hvor der ikke er faste aktiviteter så sårbare børns leg understøttes. Børnenes sociale og personlige udvikling understøttes ved overnævnte tiltag.

## Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagsituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Effekten for børnene skal være, at de oplever at alle situationer er overskuelige og hverdagen genkendelig for dem. Hvis et eller flere børn føler hverdagen er svær, skal de støttes, anerkendes og respekteres for deres perspektiv på situationen.

Det betyder, at personalet skal være bevidste om at der er planlagte aktiviteter, fri leg, hverdagspædagogik som fx overgange fra en situation til en anden- og at al læring er læring der kan bidrage til en positiv udvikling, selvforståelse. Fx guiders yngste børnene efter gruppeopdeling til deres stue. Vi bestræber os på at bruge "hen imod sætninger" i stedet for "væk fra sætninger" jævnfør Anette Prehn - På den måde styrkes børns relevante hjerneforbindelser til at kunne tackle hverdagsituationer fleksibelt og udvikle hensigtsmæssige strategier.

Vi skal gå fra at evaluere de mere planlagte aktiviteter til at sikre en evalueringskultur der tager hånd om hele dages aktiviteter, rutiner, leg etc. Vi tænker at de forskellige lærings miljøer vil blive mere alsidige og mangfoldige fordi at alle læreplanstemaer tænkes ind i alle situationer.

Vi skal gå fra en almindelig dialog om hverdagen til aktivt at bruge evalueringshjulet som refleksions værktøj i dialogen med, så vi udvikler på alle situationer som vi bliver nysgerrige på eller undres over

Vi skal fortsætte med at have fokus på "blå vej" i relationen til børnene

[Vi vil arbejde med overgange i vuggestuen og børnehaven. \(Marts til juni 2021\)](#)

## Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Møllehaven har 80% + fagudlært personale og ufaglærte med stor erfaring. Vi har flere personaler med videregående uddannelser. Alle personaler har de 11 Marte meo elementer i nøglering, hvor vi kan se hvad elementet kan understøtte og eksempler med hvordan. Vi har arbejdet med Marte Meo, socialpædagogisk undervisning, picturgrammer, tegn til tale neuropsykologi m.m.

Vi skal fortsat kigge mere på vores fysiske læringsmiljø i vuggestuen. Vi oplever at de fysiske rammer lægger op til konflikter - fordi der ikke er så mange mindre niches og legemiljøer der er afskærmede og som tydeligt viser hvad man leger her.

I børnehaven skal vi fortsat have øje for organiseringen af den åbne struktur og se på indretningen af de funktionsopdelte rum. Vi skal have mere øje for science/ natur som læreplanstema.

Vi er udfordret på at personalet generelt ikke har meget refleksionstid/forberedelsestid. Vi prøver forskellige modeller af, men opleve denne udfordring som en barriere for den pædagogiske udvikling, vi afholder stuemøder hver 14. dag. Her er der mulighed for at reflektere over praksis og børns trivsel i primær grupperne. Vi er opmærksomme på at i tiden mellem 15 og 17 er en opbrudstid. Vi arbejder med 2 nærværs voksne, 1 på hver stue og 2 der hjælper børnene ved afhentning. Vi videooptager systematisk personalet for at forfølge Marte meo elementer og på den måde kompetenceudvikle os til understøtte samspil mellem børn/ og barn/voksen ([" Et skriv" om erfaringer i "Marte meo blad" marts 2021](#))

## For alle læreplanstemaer gælder det at de skal

- Understøtter de to pædagogiske mål for læreplanstemaet
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

## Alsidig personlig udvikling

I Møllehaven handler det om at børn udvikler kompetencer og bliver livsduelige.

[https://greve.inst.dk/DOK.vdir/\\_da14409/kompetencer%20-%20dannelse%20og%20livsduelighed/Kompetencer%20som%20underst%C3%B8tter%20dannelse%20og%20livsduelighed%20oktober%202019.pdf](https://greve.inst.dk/DOK.vdir/_da14409/kompetencer%20-%20dannelse%20og%20livsduelighed/Kompetencer%20som%20underst%C3%B8tter%20dannelse%20og%20livsduelighed%20oktober%202019.pdf)

Vi anvender marte meo elementerne fordi vi af den vej ønsker, at understøtte samspil mellem børn og voksne og børn og børn imellem. Ligeledes ønsker vi at børnene oplever sig set, hørt og forstået.

Vores opgave som pædagoger er at skabe trygge, omsorgsfulde og tillidsfulde rammer for børnene hvor der er et alderssvarende læringsmiljø. Fx zonen for nærmeste udvikling Her er det den voksnes opgave at, justere sin positionering til foran, ved siden af og bagved barnet, samt finde den rette balance og gode stemning i udfordringerne.

I dette rum skabes den positive udvikling, hvor vi ser barnet trives. Det er altid den voksne der sikrer en god stemning i alle lærings miljøerne.

Tegnene er at barnet har gåpåmod, engagement, mestre flere og flere færdigheder, som selvhjulpethed og selvregulering, at kunne overvinde forhindringer (spise selv, tage tøj af og på selv) samt at kunne fungere i socialt samspil med andre børn, som kan ses ved empati/ tage hensyn, vente på tur.

[Sommerfuglene arbejder med at børn bliver set og hørt i samling](#)

## Social udvikling

Læringsmiljøet i Møllehaven skal give børn adgang til det sociale fællesskab. Børn trives i forskellige former for fællesskaber store som små. Det er vigtigt at børn kan udvise empati, kode andres adfærd og regulere sig. Alle børn skal føle sig som en vigtig del af fællesskaber.

Læringsmiljøet kan understøtte dette ved hjælp af marte meo elementerne som fx følge, benævne og bekræfte og kæde sammen– på den måde bliver den voksne oversætter og italesætter af børnenes udtryk

At understøtte samspillet skal finde sted i strukturerede såvel som ustrukturerede situationer

Samværet skal være præget af positive forventninger og tolerance.

Vi ser efter tegn i bh og vg hvor børnene kan tage hensyn og hvor de kan bede om legetøjet og lukke børn ind i deres leg. At de kan fortælle at de har en ven og at de tør bede voksne om hjælp i aktivitet og i relationen.

At alle voksne er nysgerrig på børnenes initiativer og ser børnenes positive hensigter. At de voksne sammen med børnene kan konfliktløse og komme videre

[Der arbejdes med regler og rammer for de store Mariehøns i vg fra januar til marts 2021](#)

## Kommunikation og sprog

I Møllehaven kigger vi på børnenes evne til at kommunikere fra de er helt små og har særlig fokus på de børn, som er tilbageholdende eller passive i deres kommunikation.

Det at kunne sætte ord på egne tanker og følelser er en vigtig grundsten for at forstå sig selv og andres følelser og for at kunne indgå aktivt i et fællesskab.

I vuggestuen bruger vi især tegn til tale og picturegrammer til at hjælpe børn med at kommunikere og forstå.

Både i børnehaven og i vuggestuen bruger vi mange elementer som at sætte ord på barnets initiativer/oplevelser. På den måde støtter vi bl.a. barnets sproglige udvikling.

Til samlinger i vuggestuen synger vi og i børnehaven er der sang mens også fokus på børnenes egne narrativer, så vi får støttet barnet i dets identitetsdannelse.

Til samlinger bestræber vi os på at alle børn kommer til orde – vi øver os i at skiftes til at tale, at lytte og ikke afbryde/turtagning

Vi har sproggrupper en dag om ugen i begge afdelinger. Her kan med udfordringer indgå i et samspil der er trygt og hvor der er ekstra tid og ro til at komme til orde /kommunikere.

Vores mål fra sidste evaluering er at de voksne sætter mere ord på egen og børns handlinger.

Undersøgelser vil finde sted i den kommende PLP periode og fremgå af p- møde indsatser og referater.

Målet er at den voksne bliver sig bevidst om hvor væsentlig dette er for børns udvikling af bl.a. sprog. Og at de voksne i højere grad gør dette, som en naturlig del af det at være i samspil

Vi vil opleve børn der er gode til at sætte ord på sig selv og at vi kan leve op til kommunens effektmål. (Færre børn i fokuseret indsats)

[Vi arbejder med ugens bog i bh fra januar til marts 2021\) dette også for at imødekomme effekt mål om sprog og nedbringelse af antal af børn der kræver fokuseret indsats.](#)

## Krop, sanser og bevægelse

Vores fællesrum i vg indbyder til at udfordre børnenes vestibulær- og kinæstetiske sans, gennem bl.a. Aktivitetsbaner, sansegenger og god plads til tumlelege. Disse moduler er flytbare og kan inddrages andre steder også, fx på stuerne.

I børnehaven har vi puderum, men det er legepladsen der giver hurtig adgang til at udfordre kroppen. I bh går vi til rytmik/kor i Karlsrunder kirke og bruger den lokale spejderhytte til bl.a. stoledans og udendørs lege

Når vi kigger på, tegn på udvikling/læring hos det enkelte barn, er fokus på hvorvidt barnet mestrer en given aktivitet ud fra deres nærmeste udviklingszone. Her skal den voksne fungere som stillads for barnets udvikling, deres nysgerrighed og deres gåpåmod.

Mål efter sidste evaluering er at de voksne i højere grad skal instruere og lære børnene forskellige lege på legepladsen.

Vi ønsker at give børnene legekompeterer og vise dem forskellige muligheder for fælles leg Vi vil på sigt som tegn se børn der uden de voksne mestrer at lege.

Den konkrete indsats og tidsplan vil fremgå af PLP mappen og referater fra p- møde (På grund af øget normering i 2020 er vi starter op i bh i oktober 2020 – pilot projekt)

Børnene udfordres finmotorisk og grovmotorik. Vi har mange traditioner der gør at vi er aktive på værksted

[På Mariehønsene arbejdes der med Motoriske færdigheder hos mellembørnene fra januar til](#)



## Natur, udeliv og science

Møllehaven arbejder med børns læren om naturfænomener og om dannelse i naturen. Vi beskæftiger os med naturfænomenerne i børnehaven. Vi har samtaler om årstidernes skriften og om hvad det betyder for mennesker og dyr. Vi skal have huen og vanter på og hvad gør dyrene, når det bliver koldt.

Vi bruger især sommerhalvåret til, at beskæftige os med dyr. Fx lave insekt bo, lære børnene at man skal værne om de små dyrs liv og ikke træde på edderkopper. Der er plantekasser med tomater, jordbær og krydderurter og der er mulighed for at lave bål på bålpladsen.

Legepladsen har

I vuggestuen har vi fx duftblomster som kakao blomsten.

Vi skal indenfor næste PLP periode sætte fokus på at optimere det naturvidenskabelige og ikke mindst den teknologiske dimension. På sigt vil vi blive bedre til at inddrage fx matematikken og fysikken \_ Vi skal udvikle på personalets sciencekundskaber så børns science oplevelser knyttes til science begreber. (fx så barnet ikke får at vide at edderkoppen nok er kravlet indenfor fordi den gerne vil gå i børnehave)

Tegn hos børnene vil være flere undrende spørgsmål som fx "Hvor bliver vandet af når gryden koger"

I isvinteren har vi kunne arbejde md science som egne is lygter, flødeis i sneen

[Vi arbejder med den frie leg på børnehavens legepladsen i januar til marts 2021\(Intern PLP mappe\).](#)

## Kultur, æstetik og fællesskab

Ved kultur forstår vi samværsform: "Sådan gør vi her" som måden vi taler med hinanden på, og hvordan vi afholder højtider. Kultur er foranderlig og forhandles i det sociale sammenspil mellem de implicerede og det omgivende samfund

Kreativitet forstår vi, på den ene side som noget kunstnerisk og æstetisk. (f.eks. ophæng af børnenes kunstværker) men det handler også om at se børnenes ønsker, og lade dem være medudvikler af den måde vi er sammen på og de aktiviteter der sker(gribe børnenes spor) På den måde er kultur allesteder og i alle sammenhænge, madkultur, institutionskultur, etc

Digital dannelse og arbejdet med digitale løsninger i både vuggestue og børnehave er en måde at få børneperspektivet i spil. Børn eksperimenterer med digitale løsninger på en anden måde end voksne. Det er et område hvor vi sammen med børnene udforsker og bliver klogere.

I samarbejde med Karlsrunder Kirke går vi til rytmik/sang på den måde giver vi børnene et muligt perspektiv på kirken og hvad den kan.

Når vi inviterer andre fagpersoner ind giver vi også børnene mulighed for at se andre voksne og samarbejde med anderledes kompetencer. Disse rammer giver nye erfaringer og muligheder for at udtrykke sig.

Et mål for den kommende PLP er hvordan vi i højere grad kan styrke personalet i at

inddrage og forstå andres perspektiver. Fx gennem Dialogudvalg hvor der lægges op til de mange perspektiver. Men også fortsat at arbejde med børneperspektivet og give plads og ro

## **Systematisk evaluering:**

For alle læreplanstemaer samt emner fra det fælles pædagogiske grundlag - Inddragelse af lokalsamfundet og arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø gælder:

Møllehaven arbejder kvartalsvis med forskellige læringsmiljøer: fx Værkstedet, overgange fra stue til aktivitet etc.

Der vælges for hver periode: 1 rutinesituation 1 børneinitieret leg og en voksenstyret aktivitet.

Der aftales hvordan der skal evalueres: Fx video optagelser som ved frokost i børnehaven, praksisfortællinger/observationer i udeliv i vuggestuen.

Møllehaven har aftalt at:

- Evaluering er kun evaluering hvis det peger frem til udvikling.
- Der findes ikke evaluering uden børnenes perspektiv
- Hvad der skal evalueres skal ske tæt på børnene.
- Læg kræfter i evaluering der hvor vi er udfordret – miljø, barn, aktivitet – men på læringsmiljøet ikke aktiviteten. (Ex med kommunikation frokost)

Vi bruger analyseskemaer til praksisfortællinger, video, foto etc. (Se PLP mappe kontoret)  
Vore erfaringer og indsatser samles i mappe PLP på kontoret eller de fremgår af vore referater af p- møder.

Vi dele også vore erfaringer på børneintra med forældrene

Hverdagsevaluering – det vi bare gør og det vi justerer (feed back link)

- Hverdags evaluering – det vi bare gør og det vi justerer
- Længerevarende evaluering er det vi aftaler på p- møder / stuemøder

Leder og fyrtårne sikrer at der evalueres

Til opstilling af indsatser og mål anvendes "smtte model" eller "Evalueringshjul"

<p><b>Marte Meo</b> Element 1</p> <p><b>At se et initiativ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giver den voksne mulighed for at se hvad barnet er opgaget af lige nu.</li> <li>Giver den voksne mulighed for ikke at over- eller understimulere barnet.</li> </ul>	<p><b>Marte Meo</b> Element 2</p> <p><b>At sætte ord på barnets initiativer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hjælper barnet til selv at lære at sætte ord på sig selv (lege- og samarbejdskompetence, madaen at formlde sig selv til andre på, etc.).</li> <li>Giver barnet selvtillid.</li> <li>Øger barnets koncentration.</li> <li>Lærer barnet sproget.</li> <li>Giver barnet en bedre selvregistrering.</li> </ul>	<p><b>Marte Meo</b> Element 3</p> <p><b>At bekræfte barnet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Når barnet bekræftes på andres initiativer giver det bedre selværd. ("du har selv dækket bordet").</li> <li>Når barnet bekræftes på andres initiativer giver det bedre selvtillid ("vil du være sød at dække bordet? Fint?").</li> <li>Barnet lærer adfærdsmønstre.</li> <li>Barnet oplever glæde og får en bedre selvregistrering.</li> </ul>	<p><b>Marte Meo</b> Element 4</p> <p><b>At følge barnets initiativer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giver barnet selværd og selvtillid.</li> <li>Giver barnet lyst til at tage flere initiativer.</li> <li>Hjælper barnet med at koncentrere sig.</li> <li>Giver barnet flere ideer til leg.</li> </ul>	<p><b>Marte Meo</b> Element 5</p> <p><b>At vente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giver barnet tid til refleksion.</li> <li>Giver barnet tid til at reagere. (Både tænke sig om og tage flere initiativer).</li> <li>En nødvendighed for at barnet lærer at tage tur.</li> <li>Giver viden om når barnet behøver hjælp.</li> </ul>
<p><b>Marte Meo</b> Element 6</p> <p><b>At hjælpe barnet med at udvælge bedre initiativer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hjælper barnet med at lære hvad det må, i stedet for hvad det ikke må.</li> </ul>	<p><b>Marte Meo</b> Element 7</p> <p><b>At sætte ord på sig selv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giver barnet forudsigelighed.</li> <li>Giver barnet mulighed for at samarbejde, fordi det ved hvad det skal samarbejde omkring.</li> <li>Hjælper barnet med at lære den voksne at kende- at den voksne ikke bare er et serviceorgan.</li> <li>Giver fælles fokus hvis der er flere tilstede.</li> <li>Hjælper barnet med at fokusere.</li> </ul>	<p><b>Marte Meo</b> Element 8</p> <p><b>At sætte ord på andre børn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hjælper barnet med at få viden om andre børn - barnet bliver socialt opmærksomt.</li> <li>Hjælper barnet så det bedre bliver i stand til at forstå hvad der sker omkring det - hvad de andre børn mener og siger.</li> <li>Hjælper barnet med at give det legenodeller.</li> </ul>	<p><b>Marte Meo</b> Element 9</p> <p><b>Tydlig start og slut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hjælper barnet med struktur og sammenhænge i tid og sted.</li> <li>Hjælper barnet med at afslutte en handling, som giver overblik.</li> <li>Hjælper barnet med at afslutte en situation, hvilket giver selværd og glæde.</li> </ul>	<p><b>Marte Meo</b> Element 10</p> <p><b>Positiv ledelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hjælper barnet med at lære i et positivt miljø, hvor det er muligt at lære.</li> <li>Sikre at den voksne finder barnets niveau (trinvis ledelse).</li> <li>Hjælper barnet i svære situationer eller hvor barnet skal lære.</li> </ul>



Den årlige kunst uge i børnehaven med ekstern kunstner.