

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Møllehaven 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I gennem de sidste to år har der særligt været fokus på læringsmiljøet på børnehavens legeplads. Derudover har der været fokus på de indendørs fysiske læringsmiljøer.

I starten af 2023 fik Møllehaven ny leder – det har betydet, der det sidste år ikke har været fokus på en særlig del af læreplanen, men en generel opmærksomhed på alle læreplanstemaer. Både i vores planlægning og gennem hele dagen, øver vi os i at italesætte, hvilke læreplanstemaer vi vil have i fokus på fx i en særlig aktivitet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har personalemøde 1 gang om måneden, hvorpå vi blandt andet evaluerer den måned der er gået. Har der været noget ekstraordinært i perioden, som fastelavn, koloni, cirkus eller lignende bruger vi ekstra tid på evalueringen. Vi benytter ikke en særlig metode/skema til evalueringen, men det vil vi forsøge at implementere i 2024. Man kan sige vi har brugt den undersøgende og nysgerrige tilgang.

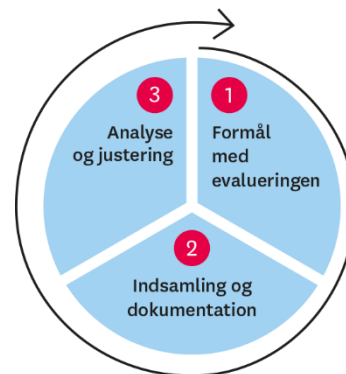
Det vi særligt har fokus på under evalueringen er, hvordan stemningen har været under aktiviteten, om alle børn der var tiltænkt deltog i aktiviteten og om vi kan se aktiviteten har bidraget til barnets udvikling, læring, trivsel eller/og dannelse.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi fik ny leder i januar 2023, og der i løbet af året ikke været arbejdet direkte med den lokale skriftlige læreplan. Den nye leder lavet dog en øvelse, der fik os til at reflektere over det allerede skrevne. Hun havde trukket en række udsagn ud, fra den nuværende lokale læreplan og så skulle personalet forholde sig kritisk til om de var enige eller uenige med udsagnet. Det gav gode refleksioner og drøftelser, og er et kick-start ind i evt at skulle omskrive den i det kommende år.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har haft evalueret fastelavsarrangementet for vuggestuebørnene. Det gjorde vi, da vi i år oplevede børn der græd og var utrygge ved situationen. Vi blev nysgerrige på, hvorfor der var børn der blev kede af det? Og vi blev også nysgerrige på, hvad vi ønskede børnene skulle få ud af at holde fastelavn og i den forbindelse om alle vuggestuebørn skulle deltage i fastelavnsdagen med at slå katten af tønden.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Den eneste dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø er observationer fra dagen. Særligt under "slå katten af tønden" er der lavet flere observationer af børn der græder eller på anden måde viser de har svært ved at være i situationen.

På første afdelingsmøde i vuggestuen efter fastelavn drøftede vi følgende :

- Evaluering af fastelavn – hvad gik godt? Er der noget der skal justeres til næste år?

Der blev skrevet følgende til referat:

Der var en generel oplevelse af, at der havde været for meget uro. Der blev blandt andet peget på, at ikke alle kendte deres "rolle" og dertil hørende opgave.

Vi talte om effekten for de helt små vuggestuebørn, og muligheden for at skabe et rum for dem der er "udklædnings og tøndefrit".

Fastelavn, som en del af kulturelementet i den styrkede læreplan, er ikke kun den enkelte dag med tøndeslagning, men kan strækkes ud over flere uger. Og derigennem kan alle vuggestuebørn præsenteres for "konceptet".

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Til næste fastelavn går vi anderledes til værks.

Vi sikrer at alle voksne kender deres rolle til selve dagen hvor der skal slås katten af tønden, og vi skal have en drøftelse af, hvordan fastelavn kan tale ind den styrkede læreplan over en længere periode og ikke kun på selve dagen med tøndeslagning.

Samtidig skal vi være mere skarpe på hvilke pædagogiske intentioner der ligger bag det vi sætte i værk.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vores forældrebestyrelse trådte først i kraft 1/8-23. Frem til da var der en fælles bestyrelse på tværs af 9 institutioner.

I Møllehavens forældrebestyrelses korte levetid, har vi endnu ikke haft drøftelser vedr. evaluering af den pædagogiske læreplan. Men vi er i gang med at lave et årshjul- hvorpå emnet er på, så vi fremadrettet får en kultur for dette.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I det kommende år 2024 vil vi sætte fokus på de udviklingspunkter der blev fremhævet ved det pædagogiske tilsyn og særligt kommer vi til at dykket ned i kultur, æstetik og fællesskaber.

Vores udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn lyder:

Møllehaven skal i dialog med forældrene finde en balance mellem, hvilke informationer som forældrene har brug for via AULA og de pædagogiske medarbejders tidsforbrug i forhold til at informere på AULA

Møllehaven skal undersøge, hvordan børnene i Møllehaven oplever at blive guidet til andre handlinger og reflektere over, om børnenes udsagn giver anledning til at ændre praksis.

Møllehaven skal sikre, at der er en pædagogisk intention/formål med de aktiviteter, der er i Møllehaven som tager udgangspunkt i børnegruppens aktuelle behov. –

Vi kommer som skrevet til at sætte mere på kultur, æstetik og fællesskaber og det taler godt ind i det sidste udviklingspunkt der omhandler den pædagogiske intention for den aktuelle børnegruppe. Møllehaven har en profil der har fokus på kultur og kreativitet og i det ligger der fx en uges maleprojekt med en kunstner og en cirkusuge – det er længe siden det har været besøgt, hvad det præcis indebære og hvad intentionen bag er. Så det er helt naturligt at det bliver et fokuspunkt.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

I Greve Kommune har vi fået en enhedschef for det samlede dagtilbudsområde. I samarbejde med enhedschefen vil alle dagtilbudsledere udarbejde en ramme for tilpasning af den styrkede pædagogiske læreplan og de løbende evalueringer. Vi vil i de enkelte dagtilbud herefter i samarbejde med de pædagogiske medarbejdere implementere det i praksis.

Samtidig har Møllehaven i starten af 2023 fået ny leder. Det har givet anledning til mange drøftelser om pædagogikken i huset, og vi ser frem til i 24 at få en mere struktureret tilgang til evalueringen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I 2024/2025 vil alle dagtilbud tilpasse deres nuværende pædagogiske læreplaner, evalueringen vil bidrage til den proces.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC